

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Светличная Лариса Владимировна, к.псх.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология характера»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология характера» являются:

- обеспечить освоение студентами системы знаний в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.
- ознакомить с подходами к изучению характера в психологии, работой с акцентуированными личностями, распространенными методами и методиками по выявлению черт характера.
- обучить приемам работы по отклоняющемуся поведению,
- развить личностные и профессиональные качества психолога.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология характера" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология характера» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 60% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 40% проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 12 ч. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Применяются при обучающем процессе тренинги, задания на решение практических задач. Ролевая игра «Тактика поведения в конфликте». Ролевая игра «Письмо психолога». Творческое задание «Работаем с личностью». Исследование: «Психомоторные

способности, креативность», диагностика разных сторон своей личности Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела и 10 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Характер как свойство личности.

Тема: Структура личности и ее содержание. Интегральная модель. Структура по: С.Л.Рубинштейн, К.К.Ковалёв, К.К. Платонов. Типы теорий личности

Тема: Психические состояния и психические свойства в структуре личности. Темперамент, характер, способности, направленность

Тема: Темперамент, как предпосылка становления характера. Гуморальные, конституциональные и факторные теории темперамента.

Тема: Способности и характер. Взгляды Ф.Гальтона, Б.М.Теплова и др ученых на проблему способностей в структуре личности. Теории интеллекта. Творческие способности.

Тема: Направленность личности. Мотивация, мотивы, потребности, мировоззрение. Пирамида потребностей по А.Г. Маслоу

### **РАЗДЕЛ 2**

Характер и социализация личности.

Тема: Характер в разных возрастах. Характер и система отношений. Характер и пол. Возрастные изменения характера. Подростки групп риска.

Тема: Акцентуации характера. Акцентуации по К. Леонгарду, А.Е.Личко, П.Б. Ганнушкину.

Тема: Акцентуированные личности. Дисгармоничность характера. Акцентуация и патология. Распространенность акцентуаций. Особенности психологической работы с разными типами.

Тема: Я-концепция и самооценка личности. Понятие и теории. Влияние на становление характера.

Тема: Социализация личности. Влияние характера на социализацию. Первичная и вторичная социализация. Образовательные системы и семья как источник социализации и становления характера. Социализация агрессии. Личностная зрелость